ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01 – *История*

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *ст. преподаватель Текеева З.Н.*

Рецензент: *доц. Кувшинова Г.П.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.00.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

иностранных языков на 2024-2025 уч. год

Протокол № 9 от 23.05.2024 г.

Заведующий кафедрой доцент Кувшинова Г.П

1. Наименование дисциплины (модуля)……..….4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ 22
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля ипромежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю) 24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 24
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 27
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 27
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....27
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....27
7.3.2.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 30
7.3.3. **Тестовые задания для проверки знаний обучающихся *(УК-4)* 32**
8.1. Основная литература: 35
8.2. Дополнительная литература:.....36
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 37
9.1. Общесистемные требования 37
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 37
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 37
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....38
11. Лист регистрации изменений 39

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «46.03.01– История»; направленность (профиль) подготовки: «Историческое краеведение (квалификация – «Бакалавр»)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.03) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание	Индикаторы достижения

компетенций	компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерациии иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различийУК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстовс иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходеих обсуждения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 ЗЕТ, 504 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	232
Аудиторная работа (всего):	232
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
семинары, практические занятия	232
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	272
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен(4) Зачет(1,2,3)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Вводно-коррективный курс фонетики и грамматики. Бытовая сфера общения.	**144**		**72**		**72**	**УК-4**	
1.	**Практическое занятие№ 1** Культура, традиции. Вводная беседа об англ. языке, англо-говорящих странах, их культуре, традициях. *Grammar:* Revision of Tenses. *Speech Strategy:* Clarification. ASKING AND ANSWERING QUESTIONS. п/з			4			УК-4	Устный опрос

2.	**Самостоятельная работа№1** Специфика интонации. Текст (интонация вопр-х предложений). Род и число имен сущ-ых упраж-я на закрепление темы; грамматич., фонетические, лексические упр-я- 1-3-х уроков					4	УК-4	Обсуждение в группах
3.	**Практическое занятие№2** Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный артикль. Указательные местоимения. Понятие о предложении. Местоимение **it**. Словосложение. Личные местоимения. Типы вопросов. Притяжательные местоимения.			4			УК-4	Творческое задание
4.	**Самостоятельная работа№2** Лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, разговорные формулы и т.д.) Диалог «приветствия». Текст 3.(чтение, перевод). Отрицательные повествовательные предложения с гл. to be.; грамм-е упр-я,; дидактич. материал.					4	УК-4	Блиц-опрос
5.	**Практическое занятие№3** Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Текст 1: «We learn foreign languages», стр. 83-84 . Грамматич. Упр-я стр.86-90			4			УК-4	Устный опрос
6.	**Самостоятельная работа№3** **У/т №1:** «My background» Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.					4	УК-4	Обсуждение в группах

7.	**Практическое занятие№4** **У/ т №2. «**The way I spend my working day»; Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			2			УК-4	Фронтальный опрос
8.	**Самостоятельная работа№4** Понятие об основных способах словообразования;ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to. Раздаточный материал.					2	УК-4	Доклад с презентацией
9.	**Практическое занятие№5** Диалогическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях лексический минимум общего характера (выражения классного обихода, грамматические упраж-я; + дидактический раздаточный материал			4			УК-4	Творческое задание
10.	**Самостоятельная работа№5** Притяжательный падеж. Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118.					4	УК-4	Обсуждение в группах
11.	**Практическое занятие№6** **У/т №3.** «The faculty I study at». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			2			УК-4	Устный опрос
12.	**Самостоятельная работа№6** У/т «The faculty I study at».- закрепление материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.					2	УК-4	Доклад с презентацией
13.	**Практическое занятие№7** Уст.речь (речевой этикет) Тема: «The way I study history», разговорные формулы. Освоение лексического минимума общегохарактера			2			УК-4	Творческое задание
14.	**Самостоятельная работа№7** Чтение. Текст 6. Закрепл-е гр-ки: числительные, 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-					4	УК-4	Блиц опрос

	5,7,с.138							
15.	**Практическое занятие№8** Выполнение грамматических упражнений.(Indefinite Tenses, Active Voice)			4			УК-4	Тест
16.	**Самостоятельная работа№8** Упр. XII стр. 248,упр. VIII стр. 247, упр. X стр. 247, упр. XI стр. 248. диалог стр. 252					4	УК-4	Творческое задание
17.	**Практическое занятие№9** *Grammar:* Sequence of Tenses. *Speech Strategy:* Importance and Certainty. Выполнение грам. упр-й.			4			УК-4	Устный опрос
18.	**Самостоятельная работа№9** Лексические единицы общего характера: Урок15,текст «Shopping».					4		Обсуждение в группах
19.	**Практическое занятие №10** Грамматические навыки Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. слова-заместители. Диалогическая и монологическая речь:			4			УК-4	Фронтальный опрос
20.	**Самостоятельная работа№10** Текст «Nick‘s usual working day» Грамматика: Множественное число существительных.					4		Обсуждение в группах
21.	**Практическое занятие№11** *Grammar:* Questions Formation. *Speech Strategy:* Opinion. Выполнение грамматических упражнений.			4			УК-4	Доклад с презентацией
22.	**Самостоятельная работа №11** Выполнение грамматических упражнений.(Indefinite Tenses, Active Voice)					4	УК-4	Доклад с презентацией
23.	**Практическое занятие№12** Грамматические навыки общего характера (закрепление): определенный			4			УК-4	Доклад с презентацией

	артикль. Указательные местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения, дидактический материал							
24.	**Самостоятельная работа№11** *Grammar:* Modal Verbs. *Speech Strategy:* Surprise. Request. Выполнение лексико-грамматических упражнений .					4	УК-4	Доклад с презентацией
25.	**Практическое занятие№13** Выполнение лексико-грамматических упражнений.(Vocabulary exercises)			4			УК-4	Устный опрос
26.	**Самостоятельная работа№13** Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише. Выучить значения слов по теме. Подготовить небольшой доклад по устной теме.					4	УК-4	Фронтальный опрос
27.	**Практическое занятие№14** Грамматика: местоимения ***little/few*** и местоименные выражения ***a little/ a few*** (. Диалоги, ситуации, стр. 94-106 Круглый стол.			2			УК-4	Доклад с презентацией
28.	**Самостоятельная работа№14** Понятие об основных способах словообразования;ур.1, упр. 2, 4,5,6, с. 95-100. Грамматические навыки - глагол to be, оборот to be going to.					4	УК-4	Фронтальный опрос
29.	**Практическое занятие№15 ORAL LANGUAGE PRACTICE** Выполнение лексико-грамматических упражнений.(TEST TRANSLATION.)			4			УК-4	Блиц опрос
30.	**Самостоятельная работа№15** Образование числительных, местоимений, упр. 2-10. с. 115-117, упр. 1. с.118, упр. 2с. 118. Фонетичес.упр.с.11 4 упр.3-6, с.119					4	УК-4	Обсуждение в группах
31.	**Практическое занятие№16**			4			УК-4	Блиц опрос

	Текст. «Karachaevsk-my native city»- закрепление материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений							
32.	**Самостоятельная работа№16** Текст. «Sochi-my native city»- закрепление материала. Упр. 1-5. с. 122-123.Упр.7-9. с. 126-127					4	УК-4	Устный опрос
33.	**Практическое занятие№17** Грамматика: Оборот ***there is/there are.*** Текст: «MY Homeland» Выполнить упр-я к тексту. Освоение лексического минимума общего характера. интерактивная экскурсия			4			УК-4	Доклад с презентацией
34.	**Самостоятельная работа№17** Чтение. Текст 6. Закрепл-е лексики: , 132-133; упр. 1-11,с.134-136;Упр.1-5,7,с.138					2	УК-4	Творческое задание
35.	**Практическое занятие№18 У/т №4.** The Karachay-Circassian State University».упр.1-7.с.146-148, упр.1-6 с.150-151. упр.4.с.154.			4			УК-4	Блиц-опрос
36.	**Самостоятельная работа У/т №4.** The Karachay-Circassian State University». закрепление материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений					4	УК-4	Тест
	Раздел 2. Основной курс «Общий язык»	**108**		**54**		**54**	**УК-4**	
37.	**Практическое занятие №1** Контрольная работа по итогам пройденных дидактических единиц: грамматических, лексических 1-го семестра (тесты). Контрольный опрос пройденных устных тем.			**4**			УК-4	Устный опрос
38.	**Самостоятельная работа №1** Работа над устными темами. Выполнение лексико-грам. упр-й. Чтение, лексические единицы общего характера					**4**	УК-4	Творческое задание
39.	**Практическое занятие №2** Грамматика: группа временных форм Perfect. Формы глагола в Past Perfect / Future Perfect. Выражение долженствования в английском языке.			**4**			УК-4	Устный опрос
40.	**Самостоятельная работа №2** Работа над текстом.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах

	Выполнение упр. к тексту 2. Диалогическая и монологическая речь:§3 диалоги 100-101, Чтение, лексические единицы общего характера							
41.	**Практическое занятие №3** Грамматика: Согласование времен в главном и придаточном предложениях. Выполнение грам. упр-й.			**4**			УК-4	Обсуждение в группах
42.	**Самостоятельная работа №3** Диалогическая и монологическая речь: Текст §1.«John Reed_s Biography»,стр. 8-9;ситуации (упр 4,стр.45-47).					**4**	УК-4	Устный опрос
43.	**Практическое занятие №4** Текст: **У/т 1:** «The Russian Federation (geographical position, places of interest, political system)». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			**4**			УК-4	Блиц опрос
44.	**Самостоятельная работа №4** Основные особенности научного стиля. Грамматика: времена группы страдательный залог. Повторение граммат. материала. Indefinite, Perfect Tense – форм.					**4**	УК-4	Тест
45.	**Практическое занятие №5** **У/т 2:** «The Karachay-Circassian Republic (Karachaevsk geographical position)». Диалогическая и монологическая речь.			**4**			УК-4	Устный опрос
46.	**Самостоятельная работа №5** Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по профилю специальности. Чтение, перевод, монологическая речь Грамматические навыки упр.1-33 (1-5), упр. 3-44, 2-34, 4-44, 4-35; чтение, перевод части уст. темы.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
47.	**Практическое занятие №6** **У/т 3:** «The UK» Грамматика: Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell.			**4**			УК-4	Фронтальный опрос

48.	**Самостоятельная работа №6** Диалогическая и монологическая речь Диалоги §3 стр. 48-49, Культура и традиции стран изучаемого языка, Устная тема «Великобритания».					**4**	УК-4	Доклад с презентацией

	Дидактический материал преподавателя.							
49.	**Практическое занятие №7** *Grammar:* Direct and Indirect Speech. *Speech Strategy:* Re-asking. Oral and Written Speech.. Выполнение грамматических упражнений			**4**			УК-4	Фронтальный опрос
50.	**Самостоятельная работа №7** Диалогическая и монологическая речь/ упр.5-59 (у), упр. 2 стр. 69, 4-71, 9-73-74 (пересказ текста с русского на английский); прочитать тексты об англо-говорящих странах					**4**	УК-4	Устный опрос
51.	**Практическое занятие №8** *Grammar:* Infinitive. Gerund. Participle. *Speech Strategy:* Interruptions. Выполнение грамматических упражнений			**4**			УК-4	Доклад с презентацией
52.	**Самостоятельная работа №8** Грамматические навыки: времена группы Perfect Cont/ (Perfect Cont. Tense-Form); §3 диалоги 100-101, Диалогическая и монологическая речь: столица страны изучаемого языка.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
53.	**Практическое занятие №9** Грамматика: Сравнительные конструкции as…as, not so…as. Именные и глагольные безличные предложения. Выполнить грамм. упражнения.			**4**			УК-4	Фронтальный опрос
54.	**Самостоятельная работа №9** Чтение, перевод 2 ч. , выучить слова с 75-78, аннотирование текста 1, 2 ч. Чтение, перевод текста «**Лондон**». Чтение диалога с. 100 , упр. 1-79, 2-83. пересказ текста с русского на английский; упр. -96-97.					**4**	УК-4	Доклад с презентацией
55.	**Практическое занятие №10** **У/т 4**: «The system of higher education in Great Britain» Грамматика:Причастные			**4**			УК-4	Устный опрос

	обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages.							
56.	**Самостоятельная работа №10** Чтение: Грамматика: субстантивация прилагательных и причастий (с. 468), закрепление грамматического материала Диалогическая и монологическая речь:§3 диалоги 100-101, Чтение. Лексические единицы общего характера.					**4**	УК-4	Блиц опрос
57.	**Практическое занятие №11** у **У/т 5**: «Лондон». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы. *Grammar:*Types of letters (частное письмо, деловое письмо, биография)			**4**			УК-4	Устный опрос
58.	**Самостоятельная работа №11** Подготовка к контрольной работе. Закрепление пройденного лексического, грамматического материала.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
59.	**Практическое занятие №12** Грамматика: Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind.			**4**			УК-4	Устный опрос
60.	**Самостоятельная работа №12** Работа над ошибками, текст стр. 127-128; текст стр. 141-142 Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Перевод и аннотирование отрывка текста					**4**	УК-4	Фронтальный опрос
61.	**Практическое занятие №13** Text: –At the College‖ прочитать, перевести, выписать незнакомые слова. Выполнить ex.3 - 9, p. 65-68 (чтение,			**4**			УК-4	Фронтальный опрос

	перевод, составить словарь).							
62.	**Самостоятельная работа №13** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Блиц-опрос
63.	**Практическое занятие №14** Тестирование по пройденному материалу			**2**			УК-4	Тест
64.	**Самостоятельная работа №14** Повторение пройденного материала. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету.					**2**	УК-4	Обсуждение в группах
	Раздел 3. Курс «Язык для общих целей»	**144**		**72**		**72**	**УК-4**	
65.	**Практическое занятие№1** Текст. «The Republic defends itself» чтение, перевод, составить словарь к тексту. Выполнить упр. 1-5, стр.72-75 (грамматич. упр.) Гр. Причастие наст. Времени.			**4**			УК-4	Фронтальный опрос
66.	**Самостоятельная работа№1** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
67.	**Практическое занятие№2** Текст. Древний Египет (чтение, перевод, составит словарь). Гр. Причастие наст. Времени. Разговорные темы. Высшее образование в России и за рубежом.			**4**			УК-4	Фронтальный опрос
68.	**Самостоятельная работа№2** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
69.	**Практическое занятие№3** Grammar exercises (see §1,p329) Indefinite Tenses, Passive Voice Выполнить упр. 6-12, стр.75-77(грамматич. упр.)			**4**			УК-4	Творческое задание
70.	**Самостоятельная работа№3** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
71.	**Практическое занятие№4** Vocabulary Exercises. Выполнить упр. 1-6, стр.78-81 (лексико-грамматич. упр.)			**4**			УК-4	Устный опрос
72.	**Самостоятельная работа№4** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**	УК-4	Обсуждение в группах

73.	**Практическое занятие№5** Vocabulary Exercises. Выполнить упр. 13-17, стр.81-84 (лексико-грамматич. упр.)			**4**			УК-4	Устный опрос
74.	**Самостоятельная работа№5** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
75.	**Практическое занятие№6 Oral Language Practice.** Выполнить упр.1-3 стр.88-89 Текст ‒Pompey‖ прочитать, перевести, выписать незнакомые слова, закрепить лексику			**4**			УК-4	Устный опрос
76.	**Самостоятельная работа№6** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**		Обсуждение в группах
77.	**Практическое занятие№7** Текст. «Text: The Olympic Flame Grammar: The Present and the Past Participle Выполнить упр. 1-5, стр. 92-97 (грамматич. упр.)			**4**			УК-4	Устный опрос
78.	**Самостоятельная работа№7** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**		Обсуждение в группах
79.	**Практическое занятие№8** Текст. «Спартанское образование», чтение, перевод, составить словарь, выполнить упр. к тексту. Выполнить упр. по грамматике и лексике стр. 128-137			**4**			УК-4	Доклад с презентацией
80.	**Самостоятельная работа№8** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Составление словаря по темам					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
81.	**Практическое занятие№9** Текст «Персия». (чтение, перевод, пересказ) Студенческая жизнь в России и за рубежом.(у.т.). /Пр/ *Тренинг*			**4**			УК-4	Фронтальный опрос
82.	**Самостоятельная работа№9** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
83.	**Практическое занятие№10** Тема. ВОВ. Текст 28 героев.(прочитать, перевести, составить словарь, выполнить			**4**			УК-4	Фронтальный опрос

	упр. к тексту.). /Пр/ *Тренинг*							
84.	**Самостоятельная работа№10** Составить сообщение по ВОВ. Подготовиться к грамм. тесту.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
85.	**Практическое занятие№11** Текст. «Вильгельм – завоеватель» (чтение, перевод, пересказ, составить словарь к тексту) Выполнить упр. по грамматике и лексике			**4**			УК-4	Устный опрос
86.	**Самостоятельная работа№11** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
87.	**Практическое занятие№12** *Text:* "The Rescue" (from 'Ivanhoe' *by W. Scott* *Grammar:* The Perfect Tense Forms, Active Voice;Reported Speech .			**4**			УК-4	Устный опрос
88.	**Самостоятельная работа№12** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Грамматический тест.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
89.	**Практическое занятие№13** Текст –Persia vs Greece‖, чтение, перевод, составить словарь, выполнить упр. к тексту. Стр. 119-123.			**4**			УК-4	Творческое задание
90.	**Самостоятельная работа№13** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Внеаудиторное чтение					**2**	УК-4	Обсуждение в группах
91.	**Практическое занятие№14** Grammar exercises (see §1,p.342) Compound and Complex Sentences. Main Types of Clauses. Выполнить упр. 1-11, стр.153-157(грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Доклад с презентацией
92.	**Самостоятельная работа№14** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**6**	УК-4	Обсуждение в группах
93.	**Практическое занятие№15 Grammar exercises (see §2, p.344). Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs.** Выполнить упр. 12-20, стр.157-160 (грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
94.	**Самостоятельная работа№15** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное			**2**			УК-4	Обсуждение в группах

	чтение.							
95.	**Практическое занятие№16 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 1-7, стр.160-166 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
96.	**Самостоятельная работа№16** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**6**	УК-4	Обсуждение в группах
97.	**Практическое занятие№17 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 8-15, стр.166-169 (лексико-грамматич. упр.)			**3**			УК-4	Блиц опрос
98.	**Самостоятельная работа№17** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Составление словаря по темам					**7**	УК-4	Обсуждение в группах
99.	**Практическое занятие№18 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 16-18, стр.170-172 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
100.	**Самостоятельная работа№18** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение. Подготовка к зачету					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
	Раздел 4. Курс «Язык для специальных целей»	**108**		**34**		**74**	**УК-4**	
101.	**Практическое занятие №1 Oral Language Practice.** Выполнить упр. 1-6,стр.172-175(грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Фронтальный опрос
102.	**Самостоятельная работа №1** Чтение текстов по различной тематике. Тесты на понимание содержания текста. Разговорные темы. (Я и моя страна.) У/т Язык как средство межкультурного общения.					**6**	УК-4	Доклад с презентацией
103.	**Практическое занятие №2** ***Text:*** **«The Rescue» (from 'Ivanhoe'** ***by W. Scott)*** (чтение, перевод, пересказ)***Grammar:*** **The Perfect Tense Forms, Active Voice: Reported Speech** Терминология.			**2**			УК-4	Творческое задание
104.	**Самостоятельная работа №2** Как оформлять резюме. An Example of Curriculum Vitae.					**2**	УК-4	Обсуждение в группах
105.	**Практическое занятие №3 Grammar exercises (see §1, p. 354) The Infinitive.** Выполнить			**2**			УК-4	Доклад с презентацией

	упр. 1-10, стр.181-184(грамматич. упр.)							
106.	**Самостоятельная работа №3** Деловые письма на английском языке. Структура и оформление деловых писем. Выражения, часто используемые в деловой переписке.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
107.	**Практическое занятие №4 Grammar exercises (see §1, p. 354) The Infinitive.** Выполнить упр. 11-15, стр.185-187(грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
108.	**Самостоятельная работа №4** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Письмо-запрос (Enquiry Letter)					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
109.	**Практическое занятие №5 Grammar exercises. (see §2, p. 348) The Perfect Continuous Forms.** Выполнить упр. 16-20, стр.187-189 (грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
110.	**Самостоятельная работа №5** Подготовиться к контрольной работе. Чтение текстов по различной тематике. Тесты на понимание содержания текста.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
111.	**Практическое занятие №6 Grammar exercises. (see §3, p. 349) Sequence of Tenses. Reported Speech** Выполнить упр. 21-23, стр.189-191 (грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
112.	**Самостоятельная работа №6** Текст: ‒Римское государство‖. Ознакомительное чтение. Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике.					**6**	УК-4	Обсуждение в группах
113.	**Практическое занятие №7 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 1-7, стр.191-195 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
114.	**Самостоятельная работа №7** Повторение лексики. Подготовка к грамматическому тесту.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
115.	**Практическое занятие №8 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 8-17, стр.195-200 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
116.	**Самостоятельная работа №8**					**4**	УК-4	Обсуждение в группах

	Слова и выражения для аннотации, выучить. Выполнить упр. по грам-ке и упр. к тексту.							
117.	**Практическое занятие №9 Vocabulary Exercises.** Текст. Средневековая Англия. (А) чтение, перевод, аннотация. Выполнить упр. 18-22, стр.201-205 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
118.	**Самостоятельная работа №9** Инверсия в условных предложениях. Реферирование статьи.Терминология.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
119.	**Практическое занятие №10 Oral Language Practice.** Выполнить упр. 1-8,стр.205-208(грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
120.	**Самостоятельная работа №10** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
121.	**Практическое занятие №11** Тема: биография известного писателя. Текст. Вальтер Скотт. Чтение, перевод, аннотация, составить словарь к тексту, выполнить упр. к тексту стр. 209-211.			**2**			УК-4	Устный опрос
122.	**Самостоятельная работа №11** Текст: «Средние века в Англии» (А) чтение, перевод, аннотация. Выполнить упр. По устной речи стр. 205-208 Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**6**	УК-4	Обсуждение в группах
123.	**Практическое занятие №12** Текст: «Век открытий». Чтение, перевод, аннотация, составить словарь к тексту, выполнить упр. к тексту стр. 214-217. Достопримечательности разных стран *Интерактивная экскурсия.*			**2**			УК-4	Устный опрос
124.	**Самостоятельная работа №12** Текст: «Британский колониальный империализм» (чтение, перевод, аннотация, составить словарь).					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
125.	**Практическое занятие №13**			**2**			УК-4	Устный опрос

	Grammar exercises. (see §1, p. 352) Выполнить упр. 1-9, стр.220-223 (грамматич. упр.)							
126.	**Самостоятельная работа №13** Изучающее чтение. Чтение текстов по специальности. Текст:«The Burning of Moscow» (чтение, перевод, аннотация)					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
127.	**Практическое занятие №14 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 1-8, стр.224-227 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
128.	**Самостоятельная работа №14** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
129.	**Практическое занятие №15 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 9-15, стр.227-230 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
130.	**Самостоятельная работа №15** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение.					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
131.	**Практическое занятие №16 Vocabulary Exercises.** Выполнить упр. 16-20, стр.230-232 (лексико-грамматич. упр.)			**2**			УК-4	Устный опрос
132.	**Самостоятельная работа №16** Слова и выражения для аннотации, выучить. Выполнить упр. по грамм. и упр. к тексту					**4**	УК-4	Обсуждение в группах
133.	**Практическое занятие №17** Изучающее чтение. Чтение текстов по специальности. Текст: «Джордано Бруно» (чтение, перевод, аннотация).			**2**			УК-4	Устный опрос
134.	**Самостоятельная работа №17** Выполнение заданий и упражнений по изучаемой тематике. Внеаудиторное чтение (подготовка к экзамену)					**6**	УК-4	Обсуждение в группах
	Всего	**504**		**238**		**266**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование

основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными

элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					

Базовый	**Знать:** - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; **лингвистические сведения:** - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые	**Не знает** - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; **лингвистические сведения:** - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые	**В целом знает** - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; **лингвистические сведения:** - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые	**Знает** – фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; **лингвистические сведения:** - грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка); - лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые	

	фразеологические явления);	фразеологические явления);	фразеологические явления);	фразеологические явления);	
	Уметь: -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	**Не умеет** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	**В целом умеет** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	**Умеет** -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.	
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	**Не владеет** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	**В целом владеет** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	**Владеет** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	**Знать:** -социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения)				**В полном объеме знает** - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; -грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.
	Уметь: -использовать государственный				**Умеет в полном объеме** -использовать

	и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.				государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; -логически верно организовывать устную и письменную речь.
	Владеть: - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.				**В полном объеме владеет** - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Не предусмотрена.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста – 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000- 1200 п. зн. за 8-10 минут.

3. Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания – 10-20 фраз. Время на подготовку – 5 минут.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации.

Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);

2) грамматических единиц и конструкций – 0 – 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);

3) синтаксических конструкций – 0 – 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);

4) стилистически правильный (адекватный) перевод – 0 – 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов – 91 баллов = «Отлично»

90 баллов – 71 баллов = «Хорошо»

70 балла – 51 баллов = «Удовлетворительно»

40 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Показатели передачи основного содержания оцениваются по 4-балльной шкале:

5 баллов (отлично)

4 балла (хорошо)

3 балла (удовлетворительно)

2 балла (неудовлетворительно)

баллы суммируются и выводится средний балл.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

Показатели оцениваются по 4-балльной шкале: 5 баллов (отлично), 4 балла (хорошо), 3 балла

(удовлетворительно), 2 балла (неудовлетворительно); баллы суммируются и выводится

средний балл.

Устное монологическое сообщение по теме:

7.3.2.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Устные разговорные темы для экзамена

1. My background;
2. The history of the Karachay-Circassian State University;
3. The faculty I study at;
4. The way I spend my working day;
5. The Russian Federation (geographical position places of interest, political system);
6. The Karachay- Circassian Republic (Karachaevsk geographical position);
7. Great Britain (political system places of interest);
8. The system of higher education in Great Britain;
9. Choosing a career: my future job;
10. An outstanding personality;
11. Profession of historian;

12. How science shapes my life?
13. My plans for the future;
14. The role of foreign languages in my life. (The importance of learning foreign language at the University) ;
15. London;
16. Peter the Great;
17. What makes a good historian?

Нормативные требования: объем высказывания 10 – 20 фраз.

«Отлично»: 91 – 100 баллов

Полное раскрытие темы.
Богатый лексический запас.
Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.
Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.
Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.
Наличие выводов, заключения.

Хорошо»: 71 – 90 баллов

Тема раскрыта почти полностью.
Достаточный лексический запас.
Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены
Наличие выводов, заключения.

«Удовлетворительно»: 51 – 70 балла

Тема раскрыта частично.
Запас лексики недостаточный.
Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.
Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.
Смысловая завершенность и логичность высказывания
Значительно нарушены.
Выводы и заключение отсутствуют.

«Неудовлетворительно»: 40 балла и менее

Тема не раскрыта.
Бедный лексический запас.
Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.
Медленный темп речи. Длительные паузы.
Смысловая незавершенность высказывания.
Отсутствие логики в высказывании.
Отсутствие выводов и заключения.
Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «иностранный язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся *(УК-4)*

I. Грамматика(УК-4)

Заполните пропуск

1. It was a great idea of_____to go swimming this afternoon.
a) you
b) yourself
c) your
d) yours

2.My best friend is three years_____than me.
a) the youngest
b) younger
c) young
d) most young

3.The oldest living tree in the world grows in_____California.
a) the
b) –
c) an
d) a

4.She is going to study music_____next year.
a) –
b) in
c) at
d) to

5.Begin with a minute_____two of small talk.
a) but
b) or
c) and
d) if

6.My course_____on Monday at 9.30.
a) are starting
b) starts
c) shall start
d) have started

7._____of her arrival, I went to see her.
a) Told
b) Being told

c) To tell
d) Telling
8._____the sunset. It‘s going to be really hot tomorrow.
a) Look for
b) Look at
c) Look to
d) Look after
9.Your face seems familiar to me. We_____have met somewhere.
a) need
b) should
c) ought
d) must
10. A shorter, more_____meeting leaves time for work.
a) productive
b) production
c) productivity
d) productiveness

II. Лексика

Заполните пропуск

1. Her current interest was_____and development, but she has changed fields.
a) residence
b) reputation
c) research
d) resistance
2. The person who handles applications for vacant posts is_____.
a) personal officer
b) sales assistant
c) unskilled worker
d) safety officer
3. Cultural_____are general practices found in every culture.
a) programmes
b) institutions
c) events
d) universals
4. Social_____is the ways people act towards one another when they meet.
a) role
b) behaviour
c) interaction
d) value

III. Речевой этикет

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

1. Hostess: Are you enjoying yourselves?
Guest: _____
a) Oh, yes, we‘re having a fantastic time, thank you.
b) I don‘t know.
c) What have you said?
d) Yes, we are enjoying ourselves.
2. Shop assistant: Can I help you?
Customer: _____
a) Fine.

b) No, that‘s not necessary.
c) Oh, good. I‘m so glad to have met you.
d) No, it‘s all right, I‘m just looking.

3. Teacher: Well, good bye and the best of luck for the future.
Student: _____

a) Good luck.
b) Good bye for ever.
c) Thank you for teaching me, I really enjoyed your lessons.
d) Let‘s hope for the best.

4. Boss: Do you see what I mean?
Employee: _____

a) Yes, do, please.
b) Yes, but I‘m not sure I quite agree.
c) Yes, and I don‘t agree with you.
d) I don‘t think so.

IV. Культура и традиции стран изучаемого языка

Заполните пропуск

1. British Museum is situated in_____.

a) London
b) Edinburgh
c) Oxford
d) Washington

2. There are_____stripes on the US flag.

a) 20
b) 17
c) 13
d) 31

3. The largest city of Canada is_____.

a) Vancouver
b) Toronto
c) Ottawa
d) Montreal

4. Bill Gates is a founder of_____.

a) the largest automobile corporation
b) the first entertainment theme park
c) the Metropolitan Museum
d) the Microsoft Corporation

ДЕ 5. Чтение

Read the text. Decide if the statements are true (T) or false (F).

In England everything is different. You must understand that when people say ‗England‘ they sometimes mean ‗Great Britain‘, sometimes ‗The United Kingdom‘, sometimes ‗The British Isles‘ – but never just England. On Sundays in Europe, the poorest person wears his best clothes and the life of the country becomes happy, bright and colourful; on Sundays in England, the richest people wear their oldest clothes and the country becomes dark and sad. In Europe nobody talks about the weather; in England, you have to say ‗Nice day, isn‘t it?‘ about two hundred times a day, or people think you are a bit boring. In Europe you get Sunday newspapers on Monday. In England, a strange country, you get Sunday newspapers on Sunday. In Europe people like their cats but in England they love their cats more than their family.

In Europe people eat good food. In England people think that good manners at the table are more important than the food you get to eat. The English eat bad food but they say it tastes good. And one

more thing – in Europe important people speak loudly and clearly; in England they learn to speak slowly and quietly so you cannot understand them.
1 _____England‘ always means _United Kingdom‘.
2 _____ A rich English person puts on his oldest clothes on Sunday.
3_____In England people talk about the weather all the time.
4 _____ In England people can buy newspapers on Sunday.
5 _____ In Europe people like their pets more than their family.
6_____The English think they eat good food.

ДЕ 6. Письмо

1. Расположите части резюме в правильном порядке

A. education
B. skills
C. personal details
D. references
E. activities
F. professional experience

2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

… We are a large record store in the center of Manchester and would like to know more about CDs and DVDs you advertised in last month‘s edition of *Hi Fi*. Could you tell us if the products are leading brand names, or made by small independent companies, and if they would be suitable for recording classical music, games and video?
We would appreciate it if you send us some samples.

a) Contract
b) Memo
c) Letter of enquiry/request
d) CV

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	d	b	b	a	b	b	b	b	d	a
ДЕ 2	1	2	3	4						
	c	a	c	b						
ДЕ 3	1	2	3	4						
	a	d	c	b						
ДЕ 4	1	2	3	4						
	a	c	b	d						
ДЕ 5	1	2	3	4	5	6				
	true	true	true	true	false	true				
ДЕ 6	1		2							
	CAFBED		c							

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL:**https://znanium.com/catalog/product/1244348**. – Режим доступа: по подписке.

2. Яшина, Т. А. Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-0335-9.Текст: электронный. - URL:**https://znanium.com/catalog/product/1234690** . – Режим доступа: по подписке.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык : учебное пособие для студентов (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки «История искусств», изучающих искусство Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима / А. П. Миньяр-Белоручева. — 3-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-101-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039191 . Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко О.Ф., Ермолюк А.В. 516 упражнений по грамматике английского языка М.:Лист, 2000
2. Сатинова В.Ф. Пособие. Англия и англичане. Минск.: Вышейшая школа, 1998
3. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Смольянина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —Серия: Бакалавр. Академический курс.
4. Хведченя Л.В., Васючкова О.И. Пособие. Английский язык. Гуманитарные специальности.(раздел «История») Минск.: «Вышейшая школа», 1998
5. Т. Г. Николенко Тесты по грамматике английского языка Москва: «Юнити», 2002

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,